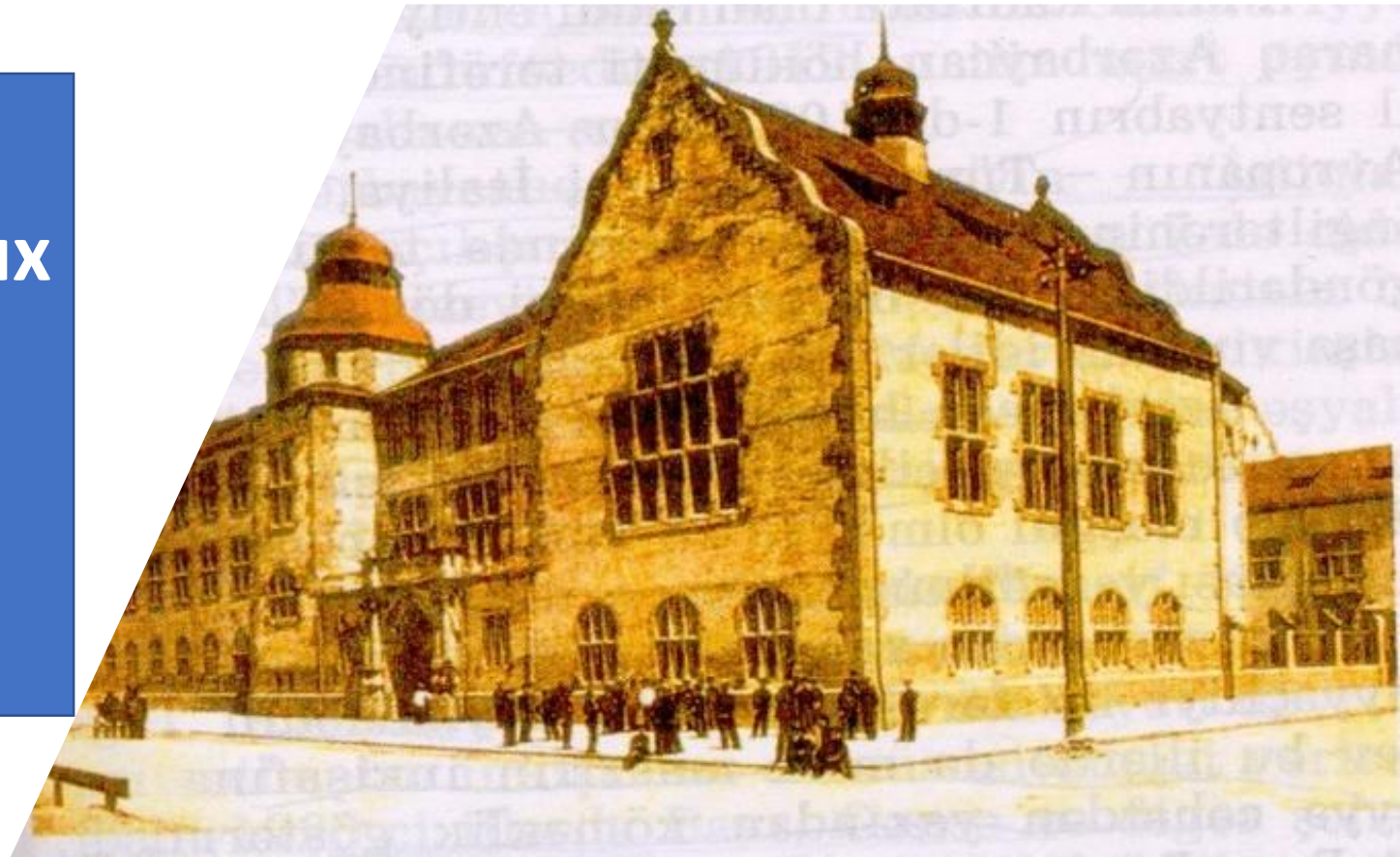
Меры по поддержанию качества образовательных услуг на химическом факультете в БГУ

Бакинский Государствпнный Университет

Проф. д.х.н. Ульвия Гасанова



Бакинский государственный университет - старейший и самый большой университет Азербайджана. Со дня снования в 1919 году два года назад БГУ справлял свое столетие.

В БГУ функционируют 16 факультетов, 124 кафедры, 2 научно-исследовательских института. На химическом факультете БГУ 7 кафедр и 6 научно-исследовательских лабораторий.

В Бакинском государственном университете обучается более 23 тысяч студентов, бакалавров, магистров и докторантов. 1500 профессоров и преподавателей передают свои знания и 1300 технических работников успешно выполняют свои обязанности.

Структура БГУ

Структура Химического Факультета

Трехуровневая система обучения на химическом факультете БГУ

966 бакалавров химического факультета обучаются по следующим специальностям:
050504 - Химия
050111 - Учитель химии
050641 - Химическая инженерия

На химическом факультете над магистерскими и кандидатскими диссертациями работают 89 магистрантов, 22 докторанта и 15 диссертантов.

Образовательные программы специальности «Химиче инженерия» включают в с обязательные дисциплины элективные курсы:

- Инженерное проектирование в современной химической техн
- Проектирование процессов и устройств для химической техн
- Химическая технология силикатов, катализаторов и клеев
- Обработка и модификация полимеров
- Прикладное материаловедение
- Технология органического и нефтехимического синтеза
- Химия высокомолекулярных соединений
- Технология нефтепереработки
- Источники сырья для нефтеперерабатывающей и нефтехим промышленности
- Химия и технология промышленных полимеров
- Полимерные композиционные материалы
- Нанохимия и нанотехнологии
- Математические методы в химических инженерных расчетах
- Химическая технология лекарств
- Математическое моделирование химико-технологических про
- ПАВ, основы дизайна
- Технология обработки данных на основе эластомеров

Аттестация студентов

- Аттестация студентов проводится по 100-балльной системе. Учебный год обычно состоит из двух семестров (осеннего и весеннего). Кроме того, во время летних каникул продолжительность летнего семестра может составлять не более шести (6) недель. 45 недель для теоретической подготовки, 8 недель для научных исследований и практики и 15 недель для экзаменационных сессий.

Обучение на химическом факультете ведется на трех языках: азербайджанском, английском и русском. Иностранные студенты также могут выбрать любой язык по своему усмотрению.

Что происходит с качеством образования за время пандемии и как вся эта ситуация влияет на качество образования

Сегодня, по прошествии с марта 2020 более полутора лет, после объявления карантинного режима в связи с пандемией COVID 19, во всех сферах социальной деятельности задаются следующими вопросами: были ли мы готовы к такому сценарию, смогли ли взять под контроль столь неожиданную ситуацию и какие меры для предотвращения последствий были приняты, насколько они были успешны и привели ли они к решению обрушившихся на нас проблем

Синергизм науки и образования на химическом факультете БГУ

На химическом факультете учитывается тот факт, что наука и образование неразделимы, ведь интеграция науки в образование и привлечение инновационных методов способствуют:

- Повышению эффективности исследований;
- Повышению качества образования
- Развитию взаимоотношений с бизнесом и процессов коммерциализации результатов прикладных исследований

На химическом факультете особое внимание уделяется академической мобильности. Эта практика дает отличные результаты, поскольку и студенты, и преподаватели после мобильности успешно распространяют приобретенный опыт, что, в свою очередь, привело к расширению сотрудничества как в образовательной, так и в научной областях.

ко чрезвычайная ситуация,
нная с COVID-19, в разной степени
шала студентам-исследователям.

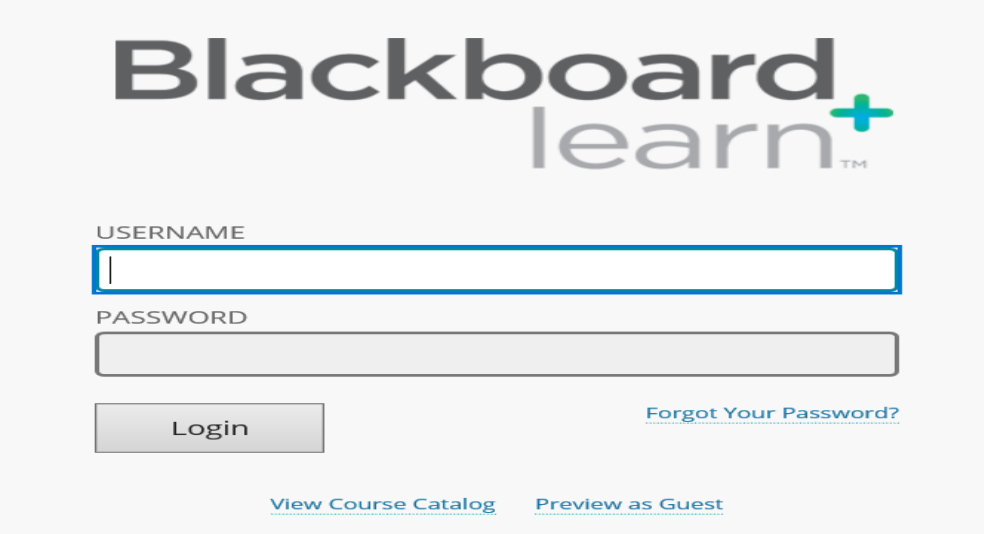
Социальное дистанцирование значительно ограничило как методы преподавания, обучения и оценки, так и мобильность, научную деятельность и исследования в 2020-2021 году.

Было полезно, что все более использовали смешанные подходы к преподаванию и обучению. Однако понятно, что многие сотрудники и студенты не были готовы к резкому переходу к дистанционному преподаванию и обучению.

Роль инфраструктуры информационных технологий В БГУ

Инфраструктура информационных технологий сыграла решающую роль в обеспечении быстрых изменений. Без нее практически все было бы остановлено. Однако проблемы с ресурсами, например доступ к надежному интернету или подходящим устройствам сделал удаленный доступ проблемой для некоторых студентов и сотрудников.

На химическом факультете в ответ на сложившуюся сложную ситуацию с пандемией, режим дистанционного обучения совмещается с традиционными методами. Данный гибридный подход в обучении необходим для образовательных программ, которые предусматривают овладение практическими навыками и умениями, а также для проведения научных исследований экспериментального характера. Таким образом, пересмотр методов образования и своевременный отклик на текущую ситуацию и меняющиеся обстоятельства служит политике обеспечения качества образовательной программы.



С 29 сентября, в Азербайджане полностью возобновилось очное обучение. В общей сложности, с 29 сентября 2021 года к занятиям в Азербайджане приступили 1 214 663 ученика и студента. В высших учебных заведениях к занятиям приступили 171 820 студента на степень бакалавра и 16 920 студента на степень магистра (всего 188 740 человек).

Однако наряду с очной формой обучения в БГУ имеют место также и дистанционные формы обучения, осуществляемой на платформе Blackboard

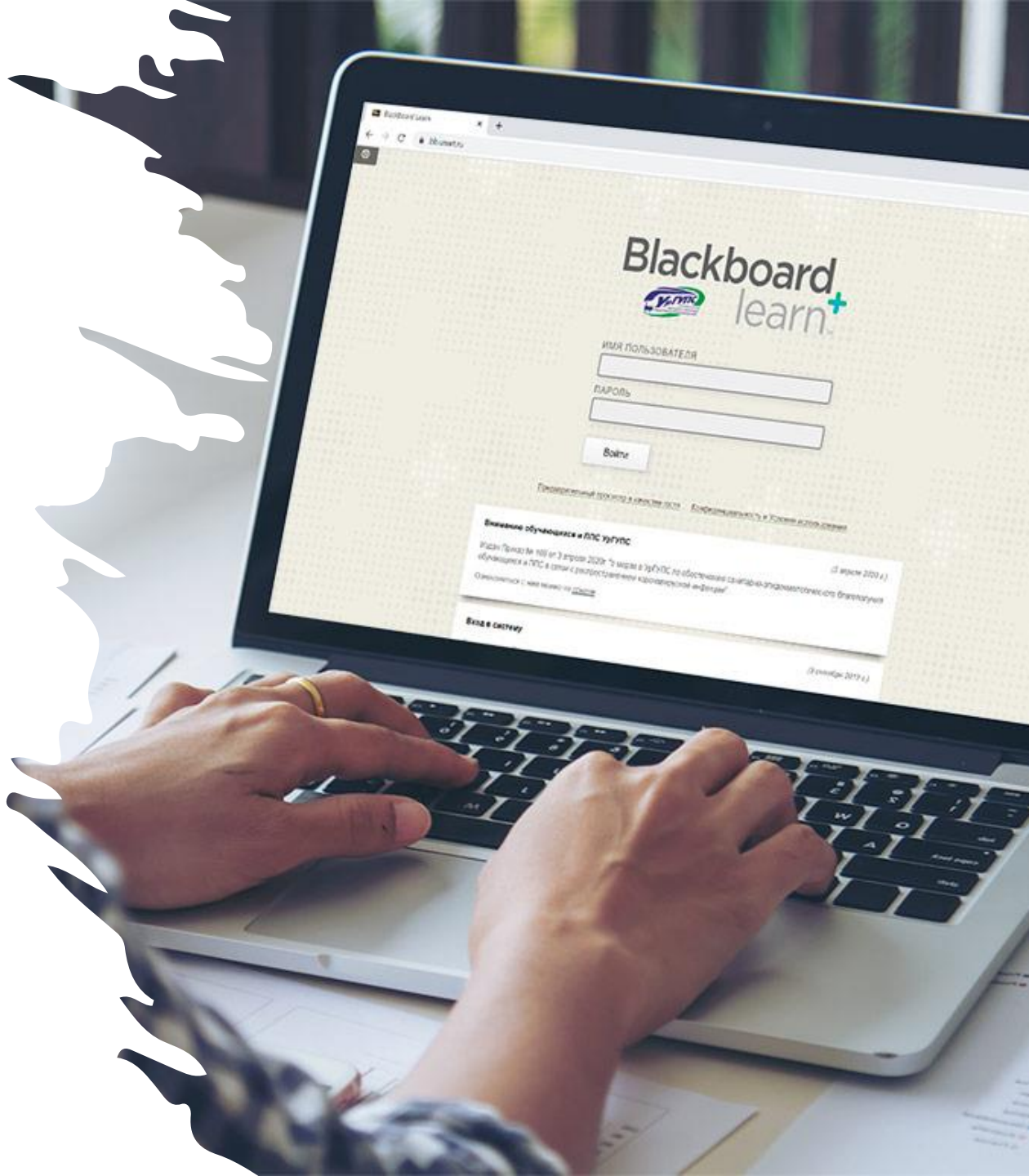
С восстановлением очной формы обучения, возобновились и программы академического обмена студентов, докторантов и преподавателей.
Кроме того, активизировались научные исследования с привлечением студентов. Фонд Развития Науки при Президенте Азербайджанской Республики в сентябре 2021объявил конкурс на молодежные научные проекты, в которых приняли активное участие студенты и докторанты нашего факультета.

История Успеха

- В рамках программы обмена и мобильности Erasmus студенты и преподаватели кафедры органической химии БГУ и факультета биоинженерии Турецкого университета Йылдыз Техник наладили успешное научное и образовательное сотрудничество. В результате этого сотрудничества в 2020 году мы выиграли совместный проект SDF и TUBITAK - EIFBQM-5-AzTurk-1-2018-2 (32) Конкурс фундаментальных и прикладных научных исследований «Разработка новых антимикробных препаратов на основе пептидов и их исследования in vitro / in vivo "

- **Принимая во внимание, что одним из важных аспектов студентоцентрированного образования является участие студентов в научных исследованиях, в программах международных обменов и стажировок, на химическом факультете вновь возобновились программы по обмену студентов, в частности 2 студента магистранта с нашего факультета весенний семестр будут обучаться в Университете Сивас (Турция) в рамках программы ERASMUS**

- В контексте гибридной формы обучения в БГУ было принято решение проводить лекции в режиме онлайн. На факультете 2 раза в неделю студенты, находясь на отдаленке, участвуют в дистанционных лекциях, которые проводятся на платформе Blackboard. Остальные дни недели лабораторные и семинарские занятия проводятся в очной форме. Следует отметить, что предыдущие полтора года, использовалась платформа Teams.
- На текущий момент как студенты, так и преподаватели выражают большую удовлетворенность дистанционными занятиями проводимыми на платформе Blackboard. Технические возможности данной программы позволяют привлекать студентов к более активной роли в учебном процессе.
- На факультете постоянно проводятся тренинги для студентов и преподавателей с целью повышения эффективности использования платформы Blackboard



Наши ожидания

- **Удивительно, но довольно неожиданно, мы пришли к выводу, что использование цифровых технологий в образовании имеет ряд плюсов.**
- **Мы стараемся сконцентрировать все лучшие практики, сложить их в определенную систему, которая в рекомендательном порядке может позволить нашему факультету выстроить системную работу в области повышения качества образования.**

Однако…

- Во время пандемии серьезные проблемы и определенный уровень неудовлетворенности присутствовал при оценивании и проведении онлайн занятий, которые предусматривали непосредственную физическую вовлеченность студента в процесс обучения (выполнение практических работ, научных исследований экспериментального характера и др.). В некоторых случаях возникли проблемы в следующих областях: качество взаимодействия между людьми с помощью технологий; адаптация преподавателей более старшего возраста в короткие сроки; проведение затяжных онлайн экзаменов, сопряженных с проблемами академической честности; скорость интернета.

Скорость интернета

На основе проведенного Агентством Cable.co.uk анализа статистики и рейтинга высокоскоростного интернета по миру, средняя скорость интернета в Азербайджане составила 6,63 Мбит/с.
Глобальный рейтинг скорости интернета был составлен на основе более чем 1,1 млрд тестов скорости за 12 месяцев, охватывающих 224 страны, до 30 июня 2021 года.
Согласно этому рейтингу, позиция Азербайджана по сравнению с показателем предыдущего года снизилась на 25 ступеней.
Все это вызывает обеспокоенность, так как, несмотря на то что с начала учебного года образовательный процесс проходит в традиционной форме, угроза распространения вируса не решена до конца, а посему вполне возможно повторение прошлогодней практики.

- Не удалось избежать и определенных трудностей при оценивании: очные экзамены являются основой итоговой оценки в высшем образовании, и все они были отменены с середины марта 2020 года. В большинстве случаев, для обеспечения качества оценки, на факультете были разработаны и приняты альтернативные предложения, которые учитывали и руководствовались следующими основополагающими принципами:
- разработка методологий оценки, альтернативных экзаменам, которые должным образом оценивают результаты обучения по программе или этапу
- защита академической честности процессов присвоения квалификаций
- обеспечение того, чтобы учащиеся не были «ущемлены» из-за альтернативных способов оценивания.

- Принимая во внимание вызовы и уроки, которые были продиктованы чрезвычайными обстоятельствами разразившейся пандемии, на факультете стараются организовать эффективную процедуру текущего контроля знаний студентов и использовать непрерывное оценивание знаний, умений, навыков и компетенций для обеспечения политики прозрачности и доступности.
- В связи с этим пересматриваются программы стандартизированных тестов и вопросы дисциплин образовательных программ. Оценивание предлагается проводить как в онлайн форме на платформе Blackboard , так и в течении очных занятий (режим непрерывного оценивания).

Мы верим, что…

+Используемые новейшие технологии, позволяют обогатить свои собственные программы лучшими курсами от других учебных заведений или же привлечь специалистов и экспертов из определенных сфер для проведения курсов и лекций по определенной тематике.

+ Для решения проблемы дефицита кадров по новым востребованным на рынке труда специальностям, онлайн образование открывает возможности тесных партнерских взаимоотношений между университетом и бизнес сектором.

+ Благодаря онлайн курсам с двусторонним движением, эксперты из бизнес сектора могут выступать как лекторы для передачи необходимых компетенций в обучении будущих специалистов для своих предприятий

+ Организация совместных научных мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов) в онлай режиме способствует эффективному обмену научными идеями

Все эти плюсы дистанционного образования в сочетании с традиционным очным, благоприятно будут влиять на качество образования

Diqqətiniz üçün təşəkkürlər

Nazar awdarğanıñızğa raqmet

Thank you for attention